

COLLEGE PLAISANCE
RAPPORT D'ACTIVITE 2011-2012

A- QUELQUES CHIFFRES

1-Structure

2011-2012	Nombre de divisions	Effectif total	LV1		LV2			Langues anciennes		DP3	ULIS
			All.	Ang.	All.	Ang.	Esp	Lat	Grec		
6ème	4	102	9	93							5
5ème	4	100	8	92				15			5
4ème	5	120	10	110	11	10	99	17			
3ème	5	118	5	113	10	14	93	10	15	17	
CLA	2	36		36							
Total		476	32	444	21	24	192	42	15	17	10

Un module MGI "CIPPA FLE – plus de 16 ans" a été implanté pour une année et a accueilli 20 élèves allophones

2- Les parcours

Affectation élèves de 3ème en Pourcentage			
	Juin 2010	Juin 2011	Juin 2012
SECONDE GENERALE	56	57	71,4
SANS AFFECTATION	5,5	2,8	1,7
REDOUBLEMENT 3ème	2	2,8	1,7
Voie professionnelle	36,5	37,4	25,2
TOTAL	100	100	100

Affectation classe préprofessionnelle à l'issue de la classe de 4ème : 4

Affectation en EGPA à l'issue de la classe de 6ème : 1

3- Résultats aux examens

DNB Série Collège - Taux de réussite					
	<u>juin-08</u>	<u>juin-09</u>	<u>juin-10</u>	<u>juin-11</u>	<u>juin-12</u>
<u>Etablissement</u>	60,50%	75,40%	68,30%	79,30%	91,40%
94	80,60%	80%	79,50%	79,90%	83,20%
<u>Académie</u>	79,70%	79,70%	79,20%	78,90%	
DNB Série Professionnelle					
<u>Taux de réussite</u>	<u>juin-11</u>	<u>juin-12</u>			
<u>Etablissement</u>	75,00%	33,30%			
94	60,90%				
<u>Académie</u>					
<u>Mentions</u>	<u>juin-08</u>	<u>juin-09</u>	<u>juin-10</u>	<u>juin-11</u>	<u>juin-12</u>
TB	3	10	5	3	12 (11,5%)
B	10	18	12	10	21 (20,2%)
AB	18	23	18	21	20 (19,2%)

DEL F :

2011 : 12 élèves ont validé le DELF A1 et 15 ont validé le DELF A2

2012 : Résultats du DELF A2 session 2012 : 12/13 validés

B- ACTIVITES PEDAGOGIQUES

1- Préparation aux examens

- Les devoirs sur table – année scolaire 2011/2012

Deux séries de DST ont été organisées, la première les 15, 16, novembre 2011 et la deuxième les 14,15 février 2012.

Ces DST (français, mathématiques, histoire/géographie) s'adressaient à tous les élèves du niveau 3^{ème}.

Les notes obtenues étaient prises en compte dans le calcul du contrôle en cours de formation pour le diplôme national du brevet.

- Le brevet blanc-année scolaire 2011/2012

Les épreuves se sont déroulées au collège les 3 et 4 avril 2012 dans les mêmes conditions que celles du DNB.

Les notes obtenues étaient prises en compte dans le calcul du contrôle en cours de formation pour le diplôme national du brevet

- La préparation au DNB

A partir du 29 mai 2012, l'équipe de professeurs volontaires a infléchi l'accompagnement éducatif vers une préparation renforcée à l'examen du DNB.

2- Dispositif d'accompagnement et de remédiation pédagogiques :

a/ Premier type d'aides : elles sont prévues dans les référentiels, inscrites à l'emploi du temps des classes et dans le service de l'enseignant.

- ATP (aide à l'organisation du travail personnel) sur le niveau 6^{ème}. Un programme collectif a été conçu, à l'appui d'un livret commun. L'ATP s'est adressée à la classe entière au premier trimestre, puis aux élèves qui en ont besoin encore au deuxième trimestre et troisième trimestre.

- Accompagnement personnalisé sous forme de soutien sur le niveau 6^{ème} : 1h pour deux classes en français et 1 h pour deux classes en maths. Profil des élèves : suite aux évaluations menées début septembre, le recrutement a été fait en fonction du repérage des compétences à retravailler.

En Mathématiques, l'inscription des élèves a été réalisée suite à un test d'évaluation ; un test a été fait toutes les six semaines ; l'élève, selon les progrès réalisés et en fonction des résultats à l'évaluation, a pu quitter ou non le dispositif. Afin de mesurer le degré d'adhésion à ce type d'aide, chaque élève a passé un petit entretien avec un professeur de mathématiques. Les élèves étaient au nombre de vingt et ont travaillé dans la même salle ; les professeurs s'échangent les élèves. Bilan : les élèves sont passés d'un score de réussite moyen de 40,5% à 70%.

- Heure partagée (dédoublage) français/CDI pour toutes les classes de 6^{ème} : méthodologie/recherche documentaire, développer la lecture plaisir.

b/ Second type d'aides : elles sont mises en place dans le cadre du projet d'établissement (traitement dans la répartition de la DHG) et inscrites à l'emploi du temps des classes et dans le service de l'enseignant.

- Dispositif remédiation français et mathématiques en 5^{ème} et 4^{ème}

Deux classes sont alignées sur les heures de français et mathématiques. Trois groupes sont constitués sur l'ensemble du volume d'enseignement de français et mathématiques. L'un des trois groupes, en effectif réduit (12 à 15 élèves), est constitué d'élèves repérés en fin de 6^{ème} et de 5^{ème}, présentant des fragilités sur le plan des apprentissages. Ces élèves bénéficient de méthodes pédagogiques appropriées.

- 5^{ème} remédiation en français

Quatorze élèves qui viennent de 5G1 et de 5G2 composent ce dispositif. Deux élèves « engagés » sur des parcours de déscolarisation et dont la posture était d'emblée négative, ont progressivement changé d'attitude. Une fois la confiance restaurée (objectif travaillé au cours du 1^{er} trimestre), l'ambiance de travail est devenue sérieuse. Les travaux réalisés répondent à une exigence limitée sur le plan qualitatif mais l'ensemble a du sens et les élèves s'approprient langue et culture.

La plupart des élèves tirerait profit de la reconduction du dispositif sur le niveau 4^{ème} en 2012/2013.

- 4^{ème} remédiation en français

Ce dispositif rassemble une douzaine d'élèves inscrits à la suite des conseils de classe du troisième trimestre de 5^{ème} en juin 2011, en fonction de leurs difficultés d'expression orale et/ou écrite et de compréhension. Les objectifs de ce soutien étaient de leur redonner confiance, de les aider à développer leur compétence à l'oral, de leur proposer des méthodes de travail et de reprendre, en prenant appui sur leurs productions, les bases de l'orthographe lexicale et grammaticale tout en leur offrant une culture générale.

Pour un peu plus de la moitié, pour les élèves qui donnent du sens à cette aide proposée, le bilan est très positif. Ils manifestent une envie réelle de réussir dans un espace qui leur permet une expression plus aisée que dans un groupe classe.

Il convient donc de reconduire ce dispositif mais d'en affiner le recrutement, en prenant appui sur des bilans de CM2.

Le reste de la classe (les élèves qui ne sont pas dans le dispositif) se retrouve donc avec un effectif plus réduit et y

trouve également son compte : avancée du programme plus rapide et rythme de travail plus soutenu.

- Bilan remédiation mathématiques en 5^{ème} et en 4^{ème}

Les élèves sont inscrits pour l'année scolaire ; les professeurs se sont appuyés sur les résultats en mathématiques des années scolaires précédentes, ont désigné des élèves en difficulté mais motivés et ne présentant pas de problème de comportement. Pour ces élèves, les professeurs ont choisi une progression recentrée sur le socle commun du programme. L'acquisition des compétences fondamentales est privilégiée.

Dans les deux regroupements, les élèves adhèrent au travail proposé et les résultats sont assez bons.

En ce qui concerne les deux classes de 5^{ème} dont les élèves sont issus : dans une, l'enseignant constate une meilleure ambiance de classe et une progression plus rapide du travail avec des résultats moyens dans l'ensemble, dans l'autre, l'enseignant ne constate pas de différence significative.

En ce qui concerne les deux classes de 4^{ème} dont les élèves sont issus : les retombées sont positives et l'enseignant peut individualiser le travail.

c/-Troisième type d'aides : elles sont mises en place en dehors de l'emploi du temps et des services.

Utilisation des moyens de l'accompagnement éducatif dit « Ecole après l'école ».

- Des activités éducatives, culturelles et sportives sur la pause méridienne (Club Sport et Citoyenneté, club BD - citoyenneté).

- Des accompagnements pédagogiques après les cours (soumis au volontariat des enseignants et des familles, rémunérés en HSE prises dans l'enveloppe de l'accompagnement éducatif, évalués et redéfinis chaque année scolaire par les services de l'inspection académique) :

- l'aide aux devoirs : priorité a été donnée aux élèves de troisième, de 6^{ème}, jusqu'au 29 mai
- la préparation aux examens, du 29 mai au 25 juin 2012
- PPRE, acquisition des fondamentaux en français et en mathématiques sur le niveau 5^{ème} et 4^{ème}, jusqu'au 29 mai.
- Aides pédagogiques encadrées par les assistants d'éducation dans le cadre de leur service : PPRE sur les fondamentaux en lien avec le professeur d'une discipline et aide aux devoirs.

3- L'aide aux devoirs

Compte tenu des besoins exprimés par les élèves et les familles, le conseil pédagogique a décidé des priorités suivantes

a/ Le niveau 3^{ème} :

Critères d'inscription retenus : les élèves de 3^{ème} ne bénéficient pas de dispositifs de remédiation, d'aide et de soutien mentionnés à l'emploi du temps de leur classe. Les élèves ne fréquentent pas l'aide de la MPT pour les devoirs Leur inscription est proposée en début d'année par le professeur principal (évaluer la motivation et l'adhésion de chaque élève). La famille est invitée et associée afin de bien lui signifier le contenu, les modalités (contractualisation).

b/ Les élèves de 6^{ème}, sur la base du volontariat. Tous les profils d'élèves car il est essentiel que certains élèves puissent en « tutorer » d'autres.

c/ Révision DNB pour les élèves du niveau 3^{ème}

Les trois dernières semaines avant les épreuves sont « bloquées » pour ces élèves.

Au total, 12 groupes de 8 élèves en moyenne, répartis du lundi au jeudi soir (sauf les jours de conseils de classe ou de réunions parents/professeurs) ont participé.

4- HDA

a/Classes de 4^{ème}

Les pistes d'étude programmées :

La modification du paysage avec le Musée d'Orsay (architecture d'une gare au XIX^{ème} siècle)

La colonisation à travers l'orientalisme (photographies)

En histoire/géographie :

Sortie pédagogique pour 2 classes du niveau 4^{ème} au Musée d'Orsay, analyse de 3 œuvres de Monet : La gare Saint-Lazare, Les charbonniers, Le pont de chemin de fer à Argenteuil.

Des ressources ont été déposées sur le site du collège.

En langues :

- Dans le cadre du voyage en Angleterre, les élèves de 4^{ème} concernés ont visité le Musée d'art moderne de Londres et ont étudié une œuvre cubiste, de Juan Gris, « Bouteille de rhum et journal » (Bottle of rum and newspaper) et ont rédigé la bibliographie de l'artiste en anglais.

En français :

Selon les classes:

- l'étude de l'œuvre de Delacroix : « La liberté guidant le peuple »
- un travail, dans le cadre de la pédagogie différenciée, avec les élèves de 4^{ème} mais aussi avec les élèves de CLA, a été entrepris, à partir de l'Euro, sur le patrimoine français et le patrimoine européen.
- une activité autour d'un jeu de cartes à jouer sur le thème de l'impressionnisme.
- un travail autour d'une œuvre de Fragonard « Le billet doux »
- une séance durant laquelle les candidats volontaires de l'épreuve d'HDA ont présenté à quelques élèves de 6^{ème}, 4^{ème} et CLA (trop peu nombreux en fin d'année scolaire) leur exposé oral. Cette présentation s'est faite trop tardivement, les élèves n'ont pas eu suffisamment de temps pour préparer et soigner leur intervention. Cependant, elle sera reconduite tout de suite après l'examen en 2012/2013 afin de toucher et de sensibiliser un public plus large.

b/Classes de 3^{ème}

Le professeur documentaliste, avait réservé une exposition riche en ressource qui s'intitulait : « Ecritures urbaines : du tag au graff » et qui s'est parfaitement prêtée à l'HDA. Cette exposition sur les arts graphiques a été abordée en parallèle de l'étude des œuvres du peintre Basquiat.

5- La liaison pédagogique CM2/6ème en mathématiques

Pilotée en lien avec le corps d'inspection dans le cadre de la politique du district, les professeurs de mathématiques sont allés observer une séance de mathématiques au sein d'une classe de CM2, et les professeurs des écoles sont venus assister à un cours de mathématiques d'une classe de 6ème. Les cours portaient tous sur le même thème "grandeurs et mesures". Une réunion commune animée par les inspecteurs ont permis une analyse des observations respectives et ce dans l'objectif de faciliter la continuité des apprentissages entre le primaire et le secondaire.

6- Le CDI

Réorganisé dans son fonctionnement et dans ses aménagements, le CDI est très dynamique, mets en place des projets propres et participent à des projets pluri-disciplinaires, et enrichit l'activité pédagogique du collège.

7- Les actions

- «Un livre, un auteur », classe PAC (français) en partenariat avec la Bibliothèque municipale des Bleuets, l'auteur est venu à la rencontre des élèves
- « Les imaginaires » (arts Plastiques) en partenariat avec la Maison pour Tous : le collège a été le lieu d'exposition des productions des élèves sur le thème des métamorphoses liées aux aménagements urbains du quartier, 9 élèves ont assuré des visites guidées des différents lieux d'exposition auprès de classes des écoles primaires et maternelles
- « Les Bios » (SVT) : Participation des élèves de tous les niveaux au concours
- « Justice et ville » (Histoire-Géographie-Education civique) auprès de deux classes 4ème, et du dispositif R, information et sensibilisation aux droits et à la citoyenneté
- Un conteur, dans le cadre du partenariat avec le conseil général est venu présenter Galilée et Copernic aux élèves de 4ème et 3ème
- Le « Petit-déjeuner » : cette action, préparée dès le mois de janvier, a eu lieu dans la deuxième quinzaine de mars. Deux professeurs sont engagés dans cette action qui coïncide avec « La semaine du fruit ». Une nutritionniste du Conseil Général intervient également pour prodiguer des conseils aux élèves (travail sur les relations alimentation/santé, composition d'un petit-déjeuner). Cette action est en lien avec les axes 1 et 3 du projet d'établissement 2009 – 2012, avec les programmes de SVT de 6^{ème} et de 5ème. Elle concerne un large public : niveaux 6^{ème}, 5^{ème}, CLA et toutes les classes de CM2 des écoles du secteur géographique de recrutement. Elle a lieu dans le réfectoire du collège. Les élèves de 5^{ème} « pilotent » l'action. Des panneaux sur la composition des repas sont réalisés et exposés
- Concours Big Challeng : tous les niveaux

8- Les voyages et sorties :

a/les sorties

Nombre de sorties par thème (si une sortie concerne deux classes, deux sorties sont alors comptabilisées)

Niveaux	Thème Histoire/Lettres/HDA	Thème Citoyenneté	Sport /Sport et citoyenneté	SVT	Fin d'année	Total par niveaux
6ème	7		1	2		10
5ème	8		4	1		13
4ème	5	1	2			8
3ème	4				4	8
CLA	5			3		8
Plusieurs niveaux	7		2	1		10
TOTAL par thème	36	1	9	7	4	57

Un voyage d'une semaine en Angleterre avec deux classes de 4ème, hébergées en famille d'accueil. Cf annexe n°2

C- ACTIVITES EDUCATIVES

3- Service scolaire :

Ce bilan d'activité s'appuie sur les différents indicateurs mis en place par la vie scolaire et sur les différentes actions auxquelles participe la Vie scolaire au sens large du terme.

a/ L'équipe des assistants d'éducation 2011/2012 :

- La vie scolaire est composée de 7 surveillants : 6 assistants d'éducation dont 5 temps plein et 1 mi-temps, 1 CUI depuis le mois de janvier.
- Ses engagements :
 - appel heure par heure,
 - club foot dans le cadre du plan de prévention de la violence,
 - aide aux devoirs tous les soirs de la semaine par un AED,
 - soutien personnalisé en mathématiques pour 3 élèves de 4^{ème}, soutien personnalisé en français pour 3 élèves de 6^{ème},
 - tutorat pour une élève de sixième, ateliers d'ouverture culturelle dans le cadre du GAIN d'établissement (visites guidées d'élèves de maternelle, participation à l'action « bourg les cartons »).

b/Le Conseiller principal d'éducation

Les actions spécifiquement animées par le CPE sont les suivantes :

- Formation des délégués : élection grandeur nature, formation en partenariat avec la ligue de l'enseignement, réunion de l'AGD 3 fois par an, rédaction de la Chartes des civilités.
- Evaluation des compétences : participation à l'élaboration de la note de vie scolaire (contrasté), participation aux conseils de classe, présidence déléguée de 3 conseils de classe de niveau 5^{ème}, tenue des rendez-vous du COP en son absence, participation à l'aide aux devoirs, participation au GAIN (fresque et tutorat).
- Animations socio éducatives :
 - club « sport et citoyenneté » tout au long de l'année avec M. Burban (EPS) avec tournoi en fin d'année et arbitrage du tournoi des CM2 de Créteil,
 - organisation et animation conjointement avec Mme Kpatindé et Mme Dautané, professeur d'histoire-géographie de la journée d'intégration des CM 2,
 - réalisation d'un power point de présentation du collège aux écoles de secteur,
 - animation de l'exposition « Moi-jeune citoyen » en lien avec Mme Dekkiche CDI),
 - organisation et animation aux côtés de Mmes Dautané (HG) et Péry (Frçs) ainsi que M. Peronard, artiste de

l'atelier Bande dessinée « La démocratie pas à pas ».

- Indicateurs : mise en place des indicateurs statistiques (de sanctions,...) transmis à différents membres de la communauté éducative et au CESC.

4- L'orientation – découverte des métiers :

a/ Activités du COP

- Actions réalisées par niveau :

6^{ème}

- Entretiens individuels avec les enfants et/ou les parents
- Examens individuels pour certains comptes-rendus pour la Commission Départementale d'Orientation vers les Enseignements Adaptés, CDOEA, 5ème / 4ème
- Entretien et / ou Questionnaires d'intérêts en ligne
- Examens individuels pour certains comptes-rendus pour la CDOEA
- Dossiers prépapro 3^{ème}
- Réunion avec l'ensemble des PP
- Une séance de sensibilisation à l'orientation et d'information collective sur les différentes filières de formation après la 3^{ème}
- Entretiens individuels à la demande, autant que nécessaires
- Entretiens systématiques pour les élèves optant pour l'enseignement professionnel
- Suivi des élèves aperçus comme non motivés.
- Réunion Parents
- Dialogue continu avec les professeurs principaux pour la constitution des dossiers post troisième et vérification voire saisie
- Participation aux conseils de classes

- Actions spécifiques :

Accompagner les élèves à besoin particulier (ULIS 6/5^{ème} et CLA)

- Entretiens individuels systématiques pour tous les élèves devant finaliser un projet d'orientation en fin d'année.
- Participations aux Equipes de suivi de scolarisation et aux conseils de classe Participation au conseil de classes
- Participation à la cellule de veille (GAIN)

b/ L'option découverte professionnelle 3 heures

- un parcours de recherches d'information par l'intermédiaires de sites dédiés à l'orientation et à la découverte des métiers

- participation à des visites (CFA, musée des arts et métiers)

- témoignage sur les métiers et les parcours de formation par des professionnels

- organisation avec les élèves d'un forum des métiers ouvert aux élèves de 3ème et de 4ème

c/ Stages en entreprise

- d'une semaine obligatoire pour les élèves de troisième, elle donne lieu à un rapport de stage et à un oral

- des stages au nombre de 1 à 4 par élèves d'une durée d'une semaine ont pu être mis en place dans le cadre de parcours personnalisé GAIN

- la participation à des journées "portes ouvertes" ou à des stages en centre de formation dans le cadre de l'orientation vers la voie professionnelle

- l'enseignement de la technologie tertiaire au collège par un professeur de communication du lycée Saint Exupéry et de la technologie industrielle au lycée Branly, pour les élèves du dispositif R (GAIN), entre janvier et juin pour un total de 3 heures par semaine.

5- Les parents d'élèves

- Les représentants élus au CA sont très investis dans la vie du collège. Participant activement aux instances et aux différentes commissions de travail, ils constituent une force de proposition très dynamique. Leurs participations actives à certaines actions et sorties sont très appréciées.

- Les rencontres parents-professeurs : organisées au premier et deuxième trimestre pour chaque niveau, la participation est correcte même si inégale au premier trimestre, pour devenir pléthorique au deuxième trimestre.

- Le café des parents, malgré l'investissement de son animatrice, ne réussit pas à trouver son public.

6- Actions diverses

a/ Rencontres CM2/6ème

- une journée au collège : 5 nouvelles classes sont constituées pour l'occasion, composées des élèves des trois écoles. Chaque classe suit des cours dispensés selon les modalités habituelles du collège (histoire, anglais, SVT, français, mathématiques) et participe à un échange sportif avec les élèves de 6ème.

- échanges sportifs : La journée hand ball co-organisée avec la municipalité fut aussi une réussite. Le fait de mixer les équipes avec des élèves provenant d'écoles différentes a facilité les relations entre eux.

- Tournoi de hand-ball organisé par les professeurs d'EPS, qui a été très mobilisateur sur le plan sportif (forte adhésion à l'AS à la rentrée)

b/La journée d'intégration 6^{ème}

Quelques jours après la rentrée, une journée d'activités sportives organisée par l'équipe d'EPS et associant l'ensemble des professeurs enseignant en 6^{ème}, permet aux élèves de 6^{ème} d'apprendre à se connaître et à développer des comportements responsables, autonomes et solidaires. La journée s'est globalement bien passée. La course d'orientation est une réussite: les élèves se sont bien investis ainsi que les enseignants; c'est un vrai moment de convivialité. Pour la partie sport collectif avec l'ultimate, cela a été plus difficile: l'encadrement enseignant était moins nombreux; il a fallu canaliser l'activité des élèves; ce fut beaucoup moins convivial qu'en course d'orientation. Sur le plan organisationnel, le fait d'avoir les professeurs principaux sur la journée entière a facilité l'encadrement notamment sur le temps du midi où la continuité était assurée. En revanche, le nombre de repas était insuffisant cette année. Les toilettes publiques du lieu étaient sales.

c/ Activités Socio-éducatives ou dans le cadre du F.S.E.

Sur la base du volontariat, non rémunérées ou partiellement sur les ressources propres de l'établissement, de partenariat,

- Club théâtre
- Atelier préparatoire à la fête de fin d'année du collège
- Préparation des Imaginaires
- Atelier BD et Citoyenneté
- Club Manga
- Atelier Culture et Sciences
- Ludothèque
- Des chorales au collège

d/Des moments de convivialité

- **L'accrochage de la fresque réalisée par les élèves du dispositif R 2010-2011** dans le cadre d'un partenariat avec la MPT des Bleuets, de la municipalité et du conseil général a été l'occasion de revoir nos anciens élèves en présence des enseignants, éducateurs, partenaires, de la coordonnatrice MGI du district et de l'IPR responsable de la MGI au niveau du Val de Marne. Ce moment solennel mais chaleureux a souligné la réussite de leur parcours au sein du dispositif, la qualité de leur réalisation et du message délivré : le collège Plaisance, une école de réussite

- **L'accueil au collège du repas des quartiers Nord de Créteil** organisé par la MPT des Bleuets en soirée

- **La fête du collège**, marquant la fin de l'année, organisée par des professeurs et le CPE, permet l'exposition des travaux des élèves, un pique-nique pris en commun (personnels et élèves) dans la cour du collège et la présentation des talents personnels de chacun à l'occasion d'une représentation très festive

- **La sortie de fin d'année pour les élèves de 3^{ème}**, qui s'est déroulée au parc de Saint Assise, où les élèves ont pratiqué l'accrobranche, agrégée la grande majorité des élèves. Cette sortie s'est déroulée au mieux et dans un bon état d'esprit.

- **La remise des diplômes** : Le collège Plaisance reste très attaché, dans le cadre du projet d'établissement, à l'organisation d'une manifestation pour la remise des diplômes obtenus par ses élèves à l'issue de la classe de 3^{ème}. Cette année, l'événement a eu lieu le 27 septembre 2012. Les élèves ont été accueillis, en soirée, en présence de leur famille (parents, fratrie) et ont été solennellement récompensés par l'équipe de direction et leurs professeurs principaux. Cette organisation a pu s'appuyer sur la collaboration du conseiller principal d'éducation, de la gestionnaire du collège et de la secrétaire de direction. L'information concernant ce temps « fort » a été relayée par l'association des parents d'élèves et le site du collège. Des professeurs sont venus féliciter leurs anciens élèves pour leur réussite à l'examen. La présence massive des élèves et de leurs parents a fait de cette cérémonie un temps de convivialité particulièrement réussi. Les élèves, avec l'encadrement des adultes ont pu se revoir et échanger autour d'un pot de l'amitié. Les élèves excusés (une quinzaine sur quatre-vingt-dix-huit) ont reçu leur diplôme par courrier.

- **Le bal de fin d'année de 3ème**, organisé par le FSE et un comité d'élève, avec la contribution des professeurs, personnels d'intendance et vie scolaire, de la MPT des Bleuets, de l'équipe d'EMS, et des parents d'élèves. Ce moment de fête et de convivialité a permis de clôturer au mieux cette année scolaire.

C - INSTANCES ET COMMISSIONS

1 - La commission du Fonds Social Collégien :

Réunie cinq fois, trente cinq dossiers concernant 31 familles, préparés par l'assistante sociale, ont été étudiés. L'aide a été attribuée de la façon suivante :

- Aide à la demi-pension : 1241.87 Euros
- Voyages : 781.00 Euros
- Fournitures scolaires : 109.65 Euros
- Transport : 167.70 Euros

Total : 2300.22 Euros

2- Le Comité d'Education à la Santé et à la Sécurité

a/ Volet santé

- L'action « Petit-déjeuner » préparée dès le mois de janvier, a eu lieu dans la deuxième quinzaine de mars. Deux professeurs sont engagés dans cette action qui coïncide avec « La semaine du fruit ». Une nutritionniste du Conseil Général, Madame Nakache, intervient également pour prodiguer des conseils aux élèves (travail sur les relations alimentation/santé, composition d'un petit-déjeuner). Cette action est en lien avec les axes 1 et 3 du projet d'établissement 2009 – 2012, avec les programmes de SVT de 6^{ème} et de 5^{ème}. Elle concerne un large public : niveaux 6^{ème}, 5^{ème}, CLA et toutes les classes de CM2 des écoles du secteur géographique de recrutement. Elle a lieu dans le réfectoire du collège. Les élèves de 5^{ème} « pilotent » l'action. Des panneaux sur la composition des repas sont réalisés et exposés.

- Le Bus de prévention santé du conseil général aborde le thème de la prévention des conduites à risque et des addictions (tabac, cigarette et chicha). Le public concerné est le niveau 5^{ème}. L'animateur du Conseil des Adolescents avait distribué, en amont, un questionnaire aux élèves concernés. Ainsi, avant même de commencer l'action, l'équipe du Bus santé avait une « photographie », un « profil » des élèves. Un second questionnaire a été distribué à la suite de l'action. L'antenne de Maisons-Alfort/Les Juliottes de l'association Drogue et Société était partenaire de cette action. Les élèves ont découvert l'existence d'un lieu d'écoute, extérieur à l'établissement, vers lequel ils peuvent se rendre en cas de difficultés. Le professeur documentaliste a préparé le déroulement de la séance : accès à internet et réalisation d'un quizz (INSERM). Cette action a été pertinente, interactive, ludique et participative.

- « Je, tu, il... Cet autre que moi », avec le module n°2 : sur le niveau 4^{ème}, poursuite de l'action, les violences et leurs conséquences physiques et psychologiques ; le suicide ; l'humiliation. Ces mêmes élèves ont bénéficié en 5^{ème} du module n°1 : la relation amoureuse. Ce module 2 révèle que les élèves se sont complètement imprégnés du module précédent. La confiance avec les intervenants est acquise. La forte participation des élèves montre que l'objectif qui était de créer un espace d'échanges sur une thématique a été atteint.

- Sur le niveau 3^{ème}, pièce de théâtre interactif « La trébuchade », sur le thème de la polyconsommation : Intervenants, Théâtre du chaos, compagnie Sara Veyron. Bilan très positif : l'articulation collège/partenaires et le déroulement de l'action ont été de qualité. Un questionnaire, dont l'objectif était d'évaluer l'action auprès des élèves, leur a été remis et son analyse a mis en évidence que les thèmes retenus comme importants, dans un ordre croissant, étaient ceux du suicide, puis du racisme et enfin du dopage.

b/ Volet citoyenneté

Rédaction de la Charte des Civilités, en parallèle avec la réécriture du règlement intérieur.

Football et tennis de table avec auto-arbitrage.

Elections grandeur nature avec les professeurs principaux.

Bande dessinée « La démocratie pas à pas » avec un professeur de lettres et professeur d'histoire/géographie, le CPE, dans le cadre d'un partenariat avec la Mairie de Créteil, intervention d'un artiste.

Action « Sport et citoyenneté », avec CPE et professeur d'EPS, sur les niveaux 6^{ème} et 5^{ème}.

Exposition « Moi, jeune citoyen » avec CDI.

3- Le Conseil Pédagogique :

3 réunions :

- au mois de septembre 2011 : la mise en place du LPC, co-animée par l'IPR de mathématiques et de lettres.

- au mois de février 2012 : la préparation de la répartition de la DHG, les choix d'accompagnements pédagogiques

- au mois de mai, bilan des dispositifs de remédiation et de l'accompagnement éducatif, préparation de la rentrée

4- Commission d'Hygiène et de Sécurité :

Réunie une fois dans l'année, il a été fait le point sur :

- les différents registres de sécurité existant dans l'établissement : le registre unique de sécurité, le cahier d'hygiène et de sécurité, le registre spécial de signalement des risques graves et imminents.

- les constats faits dans le cadre du Plan de prévention et de sécurité de 2010 : abords du collège, procédure de fermeture des portails d'accès au gymnase, installation d'une double cloture au fond de la cour,

- les problèmes de surveillance des couloirs pendant les pauses méridiennes,

- l'évacuation liée aux alertes au gaz, qui peuvent amener un parcours d'évacuation réaménagé, la difficulté à évacuer un élève souffrant à l'infirmerie (besoin d'une chaise roulante)
- les champs magnétiques et électromagnétiques (stade est-il couvert par le diagnostic?)
- les problèmes d'hygiène que posent les toilettes des élèves et le défaut de chauffage l'hiver, les jeux agressifs, l'utilisation de l'ascenseur par les élèves avec béquilles,

5- Le GAIN (Groupe d'Aide à l'Insertion)

Le GAIN s'attache à repérer les élèves présentant des risques de déscolarisation et de sortie sans solution et proposer des actions de prévention et accompagnements individuels ;

Cette cellule de veille constituée autour d'une équipe de suivi des élèves composée des professeurs principaux, du CPE, de l'équipe de direction, de l'assistante sociale, de l'infirmière et du COP.

La première étape consiste à l'organisation pour chaque classe de « bilans croisés » au mois d'octobre (P.P, CPE, direction) qui vont permettre un repérage précoce des élèves en difficulté et la mise en place d'accompagnements spécifiques :

- Pose d'un diagnostic partagé avec les familles soit en entretiens individuels sur rendez-vous, soit en commission éducative
- La participation vers des accompagnements éducatifs ciblés en fonction des difficultés repérées avec ou sans mise en place de PPRE (projet personnalisé de réussite éducative)
- Intégration dans un dispositif de lutte contre le décrochage scolaire « le dispositif Réussir »: Mise en place de parcours personnalisé dans le cadre du dispositif « Réussir » dont l'objectif premier est de réinstaller des situations de réussite, restaurer l'image et l'estime de soi.
- Face à des situations familiales, sociales et scolaires particulières, s'engage aussi une prise de contact avec des partenaires institutionnels ou l'orientation vers des dispositifs extérieurs (signalements à cellule de veille éducative, classe citoyenne de Créteil, Maison des adolescents, etc.)

Les partenaires ont été les suivants :

- La classe citoyenne de Créteil est un dispositif d'accueil temporaire (session non reconductible d'une semaine) des élèves exclus (huit en général par session) des collèges de Créteil qui a pour objectif de favoriser un retour en classe constructif et apaisé. La classe citoyenne propose des remédiations à la fois scolaires, citoyennes et civiques. 4 élèves du collège Plaisance ont été admis dans ce dispositif. Pour 4 élèves, la session a eu des effets nettement positifs dans le sens où il a conduit à des changements notables de comportement.
- La classe relais est un dispositif relais, créé pour accueillir temporairement des élèves de 4^{ème} et de 3^{ème}, déscolarisés ou en risque de marginalisation scolaire, manquant de repères scolaires, pendant une période de 8 semaines.
 - classe relais PJJ du collège Schweitzer à Créteil : 2 élèves
 - classe relais du collège de Bonneuil : 1 élève
 - classe relais du collège S. de Beauvoir : 2 élèves
- Les médiateurs de réussite (Mission Ville de Créteil), et les animateurs de la MPT des Bleuets et du Centre Social des Petits Prés Sablières, ont assuré une médiation précieuse avec les familles, et constituent des collaborateurs à part entière.
- La Maison de l'Adolescent, avec laquelle aucun suivi partagé n'est engagé, demeure un relais fréquent vers lequel familles ou élèves sont aiguillés, et dont l'action, apporte écoute et aide aux élèves ou familles, et contribue ainsi à soutenir la scolarité.
- Le module éducatif de l'équipe mobile de sécurité de l'académie de Créteil est intervenu en urgence à notre demande pour un élève qui avait été témoin d'une scène traumatisante avant de venir au collège et qui présentait des signes inquiétants sur le plan psychologique

6 – L'assemblée générale des délégués

L'assemblée s'est réunie à trois reprises, une fois par trimestre. Elle se scinde en deux, d'un côté les sixième, cinquième et de l'autre les élèves de quatrième et de troisième. Elle est ouverte aux titulaires et aux suppléants.

Plusieurs thèmes ont été abordés :

La forme retenue de l'assemblée générale a été le forum. Les élèves choisissent d'exprimer leur ressenti et leur volonté d'agir dans le collège. A cette occasion des thèmes de travail ont émergé comme la participation à l'élaboration des menus. Ce qui a été suivi de la mise en place d'une commission menu (demandé par les délégués et mise en place par l'intendance).

D'autres préoccupations ont tourné sur les toilettes, les sanctions données par certains professeurs, les horaires d'EPS... Un temps de travail important a été consacré à la rédaction de la charte des civilités (poursuivi de réunions de travail en dehors de l'AGD avec des élèves de sport et citoyenneté).

7- La commission menu

Animée par la gestionnaire, elle a été mise en place en fin d'année, sur proposition de l'assemblée générale des délégués. Elle a été réunie deux fois, avec une participation timide des élèves.

8 – L' équipe éducative ou commission éducative

Réunie 12 fois, elle vise l'analyse partagée de situations scolaires d'élève dont le comportement est inadapté aux règles de vie de l'établissement, et recherche des réponses adaptées.

9 – Les commissions de travail

- commissions de révision du règlement intérieur

Composée de personnels, de parents, et visant l'intégration des nouvelles mesures disciplinaire, elle a travaillé à la réécriture complète du règlement intérieur. Les élèves ont conçu la charte des règles de civilité du collégien

- La commission d'élaboration du nouveau projet d'établissement s' est réunie 5 fois afin de réaliser le bilan de l'ancien projet, le diagnostic de l'établissement, et les axes et objectifs du nouveau projet 2012-2015

Créteil le 16 octobre 2012

Maryline Kpatindé

Principale